

Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi KAMI CINTA IPA berbasis Android Pada Mata Pelajaran IPA

Andri Setiawan

Universitas Buana Perjuangan Karawang

Email : sd18.andrisetiawan@mhs.ubpkarawang.ac.id

Abstrak

Media pembelajaran adalah sarana penyampaian pesan pembelajaran kaitannya dengan model pembelajaran langsung yaitu dengan cara guru berperan sebagai penyampai informasi sebagaimana guru menggunakan berbagai media yang sesuai untuk alat bantu proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektivitasan penggunaan media pembelajaran dengan berbasis aplikasi android dalam mata pelajaran IPA materi tata surya di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VI MI Ar-Rahmah yang berjumlah 33 siswa yang dipilih secara purposive sampling. Teknik pengumpulan data berupa angket, wawancara yang dilakukan secara langsung dan observasi partisipan digunakan dalam penelitian ini, dimana peneliti terlibat langsung dengan objek yang diamati, tetapi hanya sebagai pengamat. Data yang diperoleh kemudian dianalisis melalui 3 tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa gambaran secara umum efektivitas penggunaan media pembelajaran KAMI CINTA IPA ini di terapkan pada mata pelajaran IPA materi tata surya dapat dikatakan efektif, hal ini terlihat dari hasil analisis deskriptif tentang penggunaan aplikasi KAMI CINTA IPA pada jawaban presentasi responden yang menjawab Sangat Setuju sebanyak 59% tentang penggunaan aplikasi media KAMI CINTA IPA efektif. Adapun faktor penghambat dari aplikasi KAMI CINTA IPA ini dapat dilihat dari hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti kepada responden, yakni masih ada murid yang belum memiliki Handphone serta terkendala dari koneksi internet yang tidak baik.

Kata kunci : Efektivitas, Media Pembelajaran, KAMI CINTA IPA

Abstract

Learning media is a means of delivering learning messages with a direct learning model, namely by the way the teacher acts as various media that are suitable for teaching and learning aids. This study aims to determine the effectiveness of the use of learning media based on android applications in the science subjects of the solar system material in elementary schools. This study uses an approach approach using descriptive methods. The subjects in this study were students of class VI MI Ar-Rahmah who collected 33 students who were selected by purposive sampling. Data collection techniques in the form of questionnaires, direct interviews and participant observation were used in this study, which were directly involved with the object being observed, but only as observers. The data obtained were then analyzed through 3 stages, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that the general description of the effectiveness of the use of the KAMI CINTA IPA learning media used in the science subjects of the solar system material can be said to be effective, this can be seen from the results of a descriptive analysis of the use of the KAMI CINTA IPA application in the presentation answers who answered Strongly Agree as much as 59% about the effective use of the KAMI CINTA IPA media application. The inhibiting factors of the KAMI CINTA IPA application can be seen from the results of interviews conducted by researchers to respondents, namely there are still students who do not have cellphones and are constrained by poor internet connections.

Keywords: Effectiveness, Learning Media, KAMI CINTA IPA

PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu pengetahuan teknologi dan komunikasi (IPTEK) telah membawa perubahan yang sangat penting terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia. Teknologi dapat mendukung komunikasi

selama kegiatan, mendorong anak anak untuk mengekspresikan dan mengkomunikasikan ide, pikiran dan perasaan mereka. Potensi teknologi bermanfaat untuk pembelajaran dan pengembangan anak anak muda. Teknologi dapat menjadi alat yang ampuh untuk mentransformasikan pembelajaran. Oleh karena

itu, Pendidikan tanggung jawab yang kritis untuk mempersiapkan penggunaan teknologi dan memeriksa dampak menggunakan teknologi pada anak-anak dalam pembelajaran.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan pengaruh terhadap dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran. Ilmu pengetahuan semakin berkembang cepat seiring berkembangnya teknologi informasi dan komunikasi, jika guru tidak cepat menyesuaikan dengan laju perkembangan ilmu pengetahuan tersebut, maka bisa dipastikan pengetahuan yang diperolehnya dan dikuasainya selama dua-tiga tahun kuliah akan usang diteling zaman. Untuk itu guru tidak punya pilihan lain selain terus menerus mengoreksi dan memperbaharui. Penggunaan smartphone dalam pembelajaran juga memiliki tantangan dan kelemahan. Meskipun ada banyak manfaat, terdapat juga kelemahan yang perlu diperhatikan, seperti distraksi yang dapat mengganggu fokus siswa (Simin, 2021). Selama masa pandemi, penggunaan smartphone dalam pembelajaran matematika dapat berfungsi sebagai bantuan, tetapi juga dapat menjadi gangguan jika tidak dikelola dengan baik (Asma Kadir & Asma, 2022). Hal ini menunjukkan pentingnya bimbingan dari guru dalam memanfaatkan smartphone secara efektif termasuk dalam masa pembelajaran yang sudah bukan daring seperti sekarang.

Efektivitas adalah suatu keadaan yang menunjukkan sejauh mana rencana dapat tercapai. Semakin banyak rencana yang dicapai, semakin efektif pula kegiatan tersebut, sehingga kata efektivitas dapat diartikan juga keberhasilan yang dapat dicapai dari suatu cara usaha tertentu sesuai dengan metode pembelajaran yang ini dicapai. Metode pembelajaran (*instruction method*) merupakan akumulasi konsep-konsep mengajar (*teaching*) dan konsep belajar (*learning*). Keduanya merupakan perpaduan dalam sistem pembelajaran yang melibatkan siswa, tujuan, materi, fasilitas, prosedur, alat atau media yang digunakan. Arti penting dari metode pembelajaran sangat tergantung dari kemodernan dan konvensional penerapannya. Beberapa hasil penelitian dalam penggunaan metode pembelajaran yang berhasil di dalam mewujudkan tujuan pendidikan adalah pembelajaran yang modern dan konvensional

(Dewi Ratna Erni, 2018 : 44). Menurut Hudojo (Afandi, 2015) untuk memenuhi kebutuhan siswa, maka guru perlu memainkan beragam media dalam pembelajarannya agar siswa lebih termotivasi untuk belajar. Guru SD tidak hanya sebagai contoh model dan teladan bagi siswa, tetapi juga sebagai pembimbing anak agar dapat menemukan berbagai potensi yang dimiliki siswa. Dalam proses pembelajaran guru dituntut untuk mempunyai kemampuan yang lebih luas agar dapat menyampaikan materi kepada siswa.

Berdasarkan observasi awal peneliti pada proses kegiatan pembelajaran di MI Ar Rahmah Desa Bengle Kecamatan Majalaya Kabupaten Karawang, diketahui proses kegiatan pembelajaran masih menggunakan media konvensional, salah satunya pada pembelajaran IPA. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan mata pelajaran yang bertujuan untuk membekali siswa memiliki kemampuan mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep – konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif, dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat, mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Salah satu penggunaan media pembelajaran yaitu dengan menggunakan smartphone. Penggunaan smartphone sudah cukup banyak di gunakan di kalangan muda maupun tua karena ini cukup efektif, efisien dan menyenangkan, yaitu dalam pembelajaran itu menghasilkan sesuatu yang diharapkan dan penerapannya relatif menggunakan tenaga, usaha, biaya dan waktu yang dikeluarkan semakin kecil. Media yang digunakan pada pembelajaran IPA ini yaitu aplikasi KAMI CINTA IPA. Aplikasi Kami Cinta IPA (KAMI CINTA IPA) merupakan sebuah aplikasi berbasis android yang mana berisikan materi pembelajaran IPA tentang tata surya. Isi dari aplikasi ini tidak hanya memuat materi saja akan tetapi ada kuis dan juga game. Ini membuat aplikasi ini diharapkan membuat proses pembelajaran lebih efektif.

Berdasarkan pada latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah di dalam penelitian yaitu bagaimana efektivitas

penggunaan media pembelajaran aplikasi KAMI CINTA IPA berbasis android pada mata pelajaran IPA materi tata surya siswa SD

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut metode kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi (Sugiyono2018:25). Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif. Karena sesuai dengan tujuan dari penelitian ini, yaitu bagaimana efektivitas penggunaan media pembelajaran aplikasi KAMI CINTA IPA berbasis android pada mata pelajaran IPA materi tata surya siswa SD.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran di MI AR RAHMAH sebenarnya berjalan dengan baik dan menggunakan fasilitas yang lengkap. Ini juga terlihat berdasarkan dengan hasil wawancara, angket serta dokumentasi yang sudah dilakukan sebelumnya. Penggunaan aplikasi KAMI CINTA IPA ini digunakan berjalan dengan efektif, digunakan pada saat proses pembelajaran IPA materi tata surya dan gunakan dengan baik.

Hasil dari penelitian diuraikan mengenai hasil riset yang telah di dilaksanakan di MI Ar-Rahmah. Tidak hanya bagi siswa, guru pun juga merasakan manfaat positif yang dihadirkan dalam aplikasi tersebut. Inovasi yang diberikan dengan penggunaan aplikasi KAMI CINTA IPA pada pembelajaran mata pelajaran IPA dirasa sangat memudahkan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kegiatan pembelajaran berbasis aplikasi KAMI CINTA IPA juga berpengaruh signifikan dan efektif digunakan dalam peningkatan hasil belajar siswa. Jika kita lihat saat ini, Smartphone dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan memudahkan akses ke materi pembelajaran. Adanya fitur-fitur yang ada pada smartphone, seperti aplikasi untuk pengumpulan tugas dan penerjemahan, sangat

membantu dalam proses belajar (Maming, 2023). Tentunya terdapat keterbatasan dalam pelaksanaan penelitian ini ialah dikarenakan beberapa siswa masih ada yang belum memahami cara penggunaan aplikasi KAMI CINTA IPA. Sehingga jauh-jauh hari sebelum dilaksanakannya pembelajaran, guru haruslah menjelaskan dan menerangkan secara rinci mengenai cara penggunaan aplikasi KAMI CINTA IPA kepada siswa agar kegiatan pembelajaran dapat terlaksana secara efektif dan tujuan dari pembelajaran juga dapat tersampaikan dengan baik. Sedangkan kelebihan dalam penelitian ini ialah analisis penelitian berupa deskriptif dan angka sehingga hasil analisisnya lebih akurat tanpa adanya unsur subjektivitas.

Penggunaan smartphone dalam pembelajaran telah menjadi fenomena yang semakin berkembang, terutama di era digital saat ini. Smartphone tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai media pembelajaran yang efektif. kecanggihan smartphone, termasuk fitur multimedia dan koneksi internet, memungkinkan akses yang lebih luas terhadap informasi dan sumber belajar (Azizah, 2023). Hal ini sesuai dengan aplikasi KAMI CINTA IPA yang di dalamnya berisi materi, kuis dan juga permainan sehingga mampu menjangkau banyak pengguna karena berbasis android yang dapat diinstal pada perangkat smartphone.

Penggunaan smartphone dalam pembelajaran telah menjadi topik yang banyak diteliti, terutama dalam konteks pendidikan tinggi. Smartphone berfungsi sebagai alat yang mendukung proses belajar, namun juga membawa tantangan tersendiri. Perilaku habitual siswa berhubungan positif dengan penggunaan smartphone untuk tujuan pembelajaran, menunjukkan bahwa siswa yang terbiasa menggunakan smartphone cenderung lebih aktif dalam memanfaatkan perangkat ini untuk belajar. Kebiasaan yang baik dalam menggunakan smartphone dapat meningkatkan integrasi teknologi dalam rutinitas belajar akademik (Mahat, 2023). Pemanfaatan aplikasi dalam penelitian ini mendukung integrasi pembelajaran dengan teknologi. Sehingga selain membiasakan pemanfaatan teknologi, pemberian kebiasaan baru dalam belajar, maka penggunaan aplikasi KAMI CINTA IPA ini mampu memberikan suasana baru dalam

belajar sebagai bentuk variasi penggunaan media dalam pembelajaran. Meskipun smartphone menawarkan banyak manfaat dalam konteks pendidikan, penting bagi pendidik untuk memahami dan mengelola penggunaannya dengan bijak. Dengan pendekatan yang tepat, smartphone dapat menjadi alat yang efektif untuk mendukung pembelajaran, tetapi harus diimbangi dengan kesadaran akan potensi distraksi yang ditimbulkan.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya dan dilaksanakan di MI Ar-rahmah tentang Efektivitas penggunaan aplikasi KAMI CINTA IPA pada mata pelajaran IPA disekolah dasar dapat diambil kesimpulan. Media aplikasi KAMI CINTA IPA memberikan banyak fitur menyenangkan bagi siswa karena mempermudah pembelajaran jarak jauh. Penggunaan media pembelajaran online menjadi salah satu solusi yang dapat diterapkan selama kegiatan belajar-mengajar.

Saran Adapun saran mengenai efektivitas penggunaan aplikasi KAMI CINTA IPA menunjukkan hasil yang positif. Bagi guru hendaknya terus memperhatikan penggunaan aplikasi KAMI CINTA IPA sebagai salah satu media pembelajaran serta bahan evaluasi, sebab dampak dari penggunaan aplikasi KAMI CINTA IPA ini sangat mempengaruhi pada semangat serta motivasi belajar murid.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, R. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 1(1), 77. <https://doi.org/10.22219/jinop.v1i1.2450>
- Aghni Ilyasa Rizqi. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi Functions And Types Of Learning Media In Accounting Learning. In *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia: Vol. XVI (Issue 1)*.
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. 2(1), 586–595
- Azizah, N. (2023). Kecanggihan smartphone sebagai media pembelajaran di era modern. *Borneo Journal of Islamic Education*, 3(1), 65-73. <https://doi.org/10.21093/bjie.v3i1.6333>
- Dewi Ratna Erni. (2018). *Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas*. 2, 44–52
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Dwika Hidayati, I. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz Secara Daring Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(2), 251–257. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/index>
- Kadir, K. and Asma, A. (2022). Penggunaan smartphone pada pembelajaran matematika di masa pandemi: bantuan atau gangguan belajar?. *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 5(1), 1-15. <https://doi.org/10.31851/indiktika.v5i1.9082>
- Mahat, J. (2023). Exploring the factors that influence smartphone usage for learning among students at a public university in malaysia. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13(12). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i12/20345>
- Maming, K., Sudarmanto, & Mimi Kartika (2023). The students' perception toward the use of smartphones in learning english at man sidenreng rappang. *Ethical Lingua: Journal of Language Teaching and Literature*, 10(2). <https://doi.org/10.30605/25409190.631>
- Simin, S. (2021). Smartphone, generasi alpha, dan pembelajaran matematika: suatu kajian literatur. *Prosiding Seminar Nasional Penerapan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi : Kampus Merdeka Meningkatkan Kecerdasan Sumberdaya*

Manusia, 17-30.
<https://doi.org/10.26418/pipt.2021.46>
Suhartiningsih, T., Sugiyono, & Endang, U.
(2019). Peningkatan Hasil Belajar Siswa
Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan
Alam Dengan Menggunakan Metode.
ISSN 2502-3632 (Online) ISSN 2356-

0304 (Paper) Jurnal Online Internasional
& Nasional Vol. 7 No.1, Januari – Juni
2019 Universitas 17 Agustus 1945
Jakarta, 53(9), 1689–1699.